



Catálogo de libros de actividades


(re)genürate



www.regenerate.com



[@regenerate](https://www.instagram.com/regenerate)



info@regenerate.com

Los paquetes educativos de regenerarte incluyen:

Libros de actividades para estudiantes: cada uno está conformado por cinco Misiones que comprenden una serie de actividades prácticas, dinámicas y reflexivas. Invitan a explorar las adversidades a las que hacen frente los Objetivos Globales, así como el potencial regenerativo de las acciones locales.

Guías para facilitadores: dirigidas a quienes acompañan cada libro de actividades (docentes, familias que educan en casa, educadores comunitarios, etc). Facilitan la planificación, apoyan una implementación fluida de las sesiones, y promueven una comprensión más profunda de cada Misión.

Evaluación de impacto: mecanismo de retroalimentación personalizada que evalúa el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades para la vida, la gestión de la inteligencia emocional y la capacidad para ejecutar acciones en pro de las metas de los Objetivos Globales. Se accede al formulario mediante un código QR para que cada estudiante evalúe su aprendizaje y para que las instituciones conozcan el impacto de la educación regenerativa.

Todos los paquetes están disponibles en lenguaje no-binario (con e) y en lenguaje inclusivo estándar. También están disponibles en inglés.

Además, pueden personalizarse al estudiantado, por ejemplo, según sus contextos de aprendizaje, diversidad funcional, posibilidades materiales del espacio, modalidades de enseñanza (en casa, presencialidad, virtualidad), entre otras.

Contenido

Edades 6 y 7 años	4
Edades 8 a 10 años	16
Edades 11 a 14 años	26
Edades 15 a 18 años	40

¡Contáctanos para conocer tus necesidades!



Edades:
6-7 años



Un experto del camuflaje y los sentidos, ¡ese soy yo, Buki, el camaleón! ¿Y si los humanos también comenzaran a hacer de su piel el reflejo de una selva viva?

Viaje al corazón de la selva

Edades: 6-7 años

Objetivo 0: Sembrar la innovación regenerativa en acciones, pensamientos y relaciones cotidianas para liderar la transformación de nuestras responsabilidades con el planeta.

Esta introducción a la educación regenerativa tiene como maestra a la selva de Madagascar. Junto a Buki, un camaleón ciego, el estudiantado se embarca en una expedición para aprender de la selva como un cuerpo vivo que se regenera. A través de distintas actividades, reflexionan sobre lo que significa una educación para dar y darse vida, y poco a poco indagan sobre qué impactos tienen las relaciones de explotación, sostenibilidad y regeneración en el mundo circundante.

¿Cómo desarrollan su liderazgo para la regeneración?

Mezclan elementos clave que fertilicen su educación regenerativa inspirándose en principios como la inclusión, practicidad y la transdisciplinariedad; y proponen algunas acciones que pueden implementar en su vida diaria.

Misión 1

Crear una paleta de colores para explorar la educación regenerativa.

Misión 2

Explorar las relaciones de los seres humanos con su entorno natural.

Misión 3

Evaluar cómo las actividades de explotación impactan los ecosistemas.

Misión 4

Estimular las acciones sostenibles que se pueden implementar en la vida diaria.

Misión 5

Conectarme con la regeneración para dar más vida al planeta.



Algunas actividades

- Diseño de la propia selva de aprendizajes vivos
- Juego de mesa para trazar relaciones de explotación
- Maqueta de los pulmones
- Manualidad de Buki el camaleón
- «Tactoscopio»: caja de texturas sorpresa



Algunos materiales

- Materiales de arte y cartulinas
- Tela amarilla, naranja y roja
- Materiales para dar texturas (algodón, lija, tela o paño suave)
- Papel mantequilla o calcante, papel celofán y metalizado
- Caja de zapatos con tapa, 2 mangueras y palito de madera

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Geografía global
- Ecología
- Matemáticas
- Anatomía y salud
- Sostenibilidad
- Artes plásticas y expresión creativa
- Lengua de señas colombiana (LSC)





Las patas del amor y el cuidado

Edades: 6-7 años

Objetivo 3: *Garantizar una vida sexual sana y promover el bienestar sexual.*

Roma, una traviesa gata carey de tres colores, acompaña a sus estudiantes con manualidades, juegos y ronroneos para encontrar el valor del respeto de la intimidad, adquirir hábitos de higiene, fortalecer las relaciones de afecto y germinar el amor propio para expandirlo hacia otros seres. Es una invitación para abordar la sexualidad como un eje que abarca el cuidado del cuerpo, la gestión de las emociones, el fortalecimiento de relaciones afectivas sanas, y el uso de acciones y palabras de autoafirmación.

¿Cómo participan de la regeneración de la meta 4.7: «Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global»?

Entre otras actividades regenerativas, hacen un megáfono para hacer respetar su intimidad, elaboran un instrumento de limpieza personal para la ducha, entrenan la capacidad de imaginar su futuro desde el razonamiento sostenible, y hacen manualidades para reconocer el valor de la diversidad humana y animal.

Soy Roma, una gata meticulosa, independiente y afectuosa. Porque me amo, ¡me hago respetar!
¿Qué hábitos de autocuidado pueden aprender los humanos en mi compañía?



Misión 1

Descubrir y celebrar las diversidades corporales.

Misión 2

Indagar sobre mis hábitos de autocuidado e higiene.

Misión 3

Fortalecer las relaciones de afecto que tengo con otros seres.

Misión 4

Explorar las formas de reproducción en la naturaleza.

Misión 5

Reforzar el respeto por todos los cuerpos y sus características individuales.



Algunas actividades

- Creación de personajes al explorar texturas
- Manualidades para el reconocimiento del cuerpo
- Manta protectora
- Microcuentos sobre el consentimiento y la vida de los gatos
- Juego de mesa sobre la vida que sueño: Patolli



Algunos materiales

- Pluma, piedra, retazos de tela, semillas, rociador, agua, sal, recipientes
- Tubo de cartón, gaza, banda elástica, estropajo, restos de jabón en barra, especias
- Papeles con texturas (metálico, celofán, seda)
- Materiales de arte (colores, pintura, marcadores, etc)

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Autoconocimiento y educación afectiva
- Higiene y salud mental
- Anatomía humana y felina
- Ciencias naturales
- Arte y manualidades
- Matemáticas
- Ética ambiental y animal



Aprender a volar

Edades: 6-7 años

Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

En estas Misiones se aprenden las primeras nociones diversas, libres e igualitarias sobre el género. La aventura no sólo es conocer qué significa la lucha por la igualdad de género, sino ejercerla en el espacio de aprendizaje. Por ello, a través de actividades diversas, cada estudiante explora su habilidad para la ciencia y el arte, abraza y expresa sus emociones, y se reconoce como parte de una comunidad de cuidado.

¿Cómo se suman a la meta 5.1: «Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo»?

Se aproximan al concepto del género con una actitud regenerativa: descubren y comparten el valor que hay en la diversidad de su propia familia, aplican estrategias para procesar sus emociones, inventan libremente con lo que tienen a la mano y proponen formas de defensa para hacer respetar su cuerpo.

Soy la abeja Pegui. La diversidad de mi colmena genera abundancia. ¿Puede mi colmena servir como inspiración para aprender sobre el género desde una perspectiva de vida?



Misión 1

Explorar la importancia de la lucha por la igualdad de género.

Misión 2

Valorar mi familia y respetar la diversidad de familias que hay en mi localidad y en el mundo.

Misión 3

Celebrar que todas las personas tienen derecho a expresar lo que sienten sin temor a ser juzgadas.

Misión 4

Llevar a la acción la curiosidad científica y la creatividad.

Misión 5

Analizar algunas formas en que los seres vivos defienden sus cuerpos y apreciar el nuestro como un templo que debemos cuidar.



Algunas actividades

- Exploración de texturas
- Adivinanzas sobre las familias del mundo animal y vegetal
- Rimas y manualidades para procesar emociones
- Invención de objetos
- Juego de mesa: parques



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Historia
- Biología
- Ética
- Pensamiento científico
- Expresión
- Autocontrol y autoconciencia



Materiales

- Materiales con distintas texturas (lentejas, algodón, piedrecillas, etc.)
- Cartón de huevos, papel lija y algodón
- Materiales de dibujo





Sentir y compartir la energía

Edades: 6-7 años

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.

Sus estudiantes se aproximan al concepto de la energía a través de una comprensión cotidiana y corporal. Estudian qué es este fenómeno, cómo se manifiesta, cómo reconocerlo tanto en el movimiento como en la quietud, cómo se relaciona con el flujo de vida de los ecosistemas y su conexión con el propio cuerpo. Poco a poco aprenden qué quiere decir que la energía sea una fuente aprovechable y cómo podemos manejarla.

¿Cómo participan de la meta 7.2: «Aumentar considerablemente la proporción de energía renovable»?

Proponen formas de tejer el flujo energético en el planeta al participar en él de una manera regenerativa, por ejemplo, a través del tipo de alimentos que consumen y el cuidado de los ecosistemas locales. Una vez se han apropiado de una comprensión de la energía no sólo como un recurso para explotar, sino como el movimiento de la vida misma, imaginan las fuentes de energía del futuro.

Me llamo Arequipa, la equidna.
En mi ecosistema, compartir la
energía es compartir la vida.
¿Podemos expandir juntos la vida
a todo el planeta?



Misión 1

Explorar qué es la energía y cómo genera cambios en el entorno.

Misión 2

Investigar las diferentes formas de energía y cómo se manifiestan en la naturaleza.

Misión 3

Analizar cómo fluye la energía entre animales y plantas para mantener un ecosistema saludable.

Misión 4

Indagar cómo y por qué se mueve la energía por el cuerpo humano.

Misión 5

Identificar cómo los humanos han usado la energía del sol, el viento y el agua.



Algunas actividades

- Construcción de un laberinto
- Experimentos para percibir las manifestaciones de la energía
- Interpretación poética
- Elaboración de catapulta
- Lectura de historia con anaglifos



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Física, lógica y matemática
- Ecología y biología
- Anatomía y salud
- Design thinking
- Historia
- Expresión artística



Materiales

- Materiales variados para maquetas
- Botellas, canicas, rollos de papel, palitos de paleta, tapas, cauchos
- Papel seda azul y rojo, papel tornasol





La huella ecológica

Edades: 6-7 años

Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Para familiarizarse con el concepto de la huella ecológica, sus estudiantes conocen los impactos que dejan algunos de sus hábitos en el agua, la tierra y el aire. Mientras siguen su propio rastro ecológico, aprenden a relacionarse con fenómenos como el calentamiento global, el ciclo del agua, los gases de efecto invernadero y la deforestación.

¿Cómo participan de la meta 13.3: «Construir educación y capacidad para hacer frente al cambio climático»?

Realizan un proyecto para identificar y transformar sus hábitos cotidianos a través de cinco misiones. Al finalizar el libro, evaluarán el potencial regenerativo que los pequeños cambios pueden tener sobre su huella en el aire, la tierra y el agua.

Soy Aki, el frailecillo, y él es Nunu, el zorro ártico.

Viajaremos con ustedes hasta nuestro hogar para que rastreen qué tan lejos puede llegar su huella ecológica.

Si siguieras paso a paso tu huella en el planeta, ¿hasta dónde te llevaría?



Misión 1

Investigar por qué cada persona deja una huella ecológica y cómo puede hacerse más pequeña.

Misión 2

Explorar la importancia del ciclo del agua para la vida, cómo se afecta por el cambio climático y cómo cuidarlo.

Misión 3

Transformar la huella que dejo en los bosques para que albergue vida.

Misión 4

Invitar a las personas de mi entorno para que cooperemos en la reducción de nuestras huellas en el aire.

Misión 5

Evaluar las formas de reducir, reusar y reciclar los residuos para hacer más pequeña la huella ecológica.



Algunas actividades

- Proyecto personal para transformar hábitos
- Experimentos para comprender la huella ecológica
- Manualidad para un teatro de siluetas
- Lectura de cuentos, rimas y baile



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Matemáticas cotidiana
- Ecología
- Ética y ciudadanía
- Expresión artística y proyección creativa
- Design thinking



Materiales

- Tierra, agua, servilletas, vinagre, bicarbonato de sodio, termómetro
- Botellas plásticas, papel seda, caja de cartón y linterna
- Materiales de dibujo



Danzar en vientos de paz

Edades: 6-7 años

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Para combatir la violencia infantil es esencial que celebremos en las infancias la conexión con sus experiencias y sentimientos. En estas Misiones, dicha conciencia pasa por el reconocimiento de sus emociones y derechos, un entrenamiento de la intuición y una sensibilización a las formas de violencia (física, verbal, psicológica y sexual), en especial cuando proviene de personas cercanas o en espacios familiares. A través de actividades artísticas, corporales y experimentos, sus estudiantes se relacionan con la importancia de construir rutas de paz y adquieren hábitos de cuidado de sí y de otros seres, con el fin de terminar los ciclos que perpetúan las violencias.

¿Qué caminos edifican para la meta 16.1: «Reducir la violencia en todas partes»?

Practican técnicas de respiración y meditación, proponen caminos para prevenir el acoso en el aula, crean un baúl de tesoros para reconocer sus derechos y los de cada ser de la Tierra, y aprenden las distintas rutas de acción de cara a un conflicto en sus entornos cotidianos.

Soy Salam, la grulla. Durante la migración convivo con muchas grullas y especies diferentes. Si vuelan conmigo las rutas de la paz, ¿cómo se ven las nuevas oportunidades de resolución de conflictos y cooperación?



Misión 1

Explorar qué es la violencia infantil y mi poder para transformarla.

Misión 2

Detener el ciclo de la violencia al apropiarse de hábitos de reflexión, autocuidado y respiración.

Misión 3

Combinar acciones propias y grupales para dar armonía a nuestro espacio de aprendizaje.

Misión 4

Reconocer y valorar mis derechos como habitante de la Tierra.

Misión 5

Proponer rutas de atención para la protección de los derechos de la niñez dentro de mi comunidad.



Algunas actividades

- Realización de manualidades variadas (autorretrato en plastilina, armado de reloj y casa de papel, laberinto, rompecabezas geométrico)
- Lectura interactiva de historia de viajes y aventuras
- Movimiento consciente y meditación
- Preparación de plastilina ecológica
- Compilar un tesoro de derechos
- Juego físico: rayuela



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Matemáticas
- Psicología
- Bioética y ciudadanía
- Autoconciencia
- Salud mental y corporal
- Biología
- Expresión artística



Materiales

- Materiales de arte
- Espejo
- Caja de cartón, cartón de huevos, palillos de dientes
- Aceite, agua, harina, sal, colorantes
- Fotos, libro y fruta favorita





Edades:
8-10 años

Manglar, guardián de tres mundos

Edades: 8-10 años

Objetivo 0: Sembrar la innovación regenerativa en acciones, pensamientos y relaciones cotidianas para liderar la transformación de nuestras responsabilidades con el planeta.

En estas Misiones introductorias probarán los sabores de la educación regenerativa a través de un viaje por el origen de las especias. De esta forma comenzarán a vislumbrar que la regeneración es integral y se aplica en cada una de las decisiones y acciones que se llevan a cabo en el planeta. La serpiente Cinta será la guía en un recorrido por el manglar, un ecosistema diverso que tiene un rol fundamental para la salud planetaria y es una clave para la lucha contra el cambio climático. Para pensar la regeneración, sus estudiantes se inspirarán en Manglar, sabio guardián de mundos.

¿Cómo se suman a la innovación regenerativa?

Identifican acciones de explotación que los humanos realizan en los manglares del mundo, así como sus impactos indirectos. Proponen acciones para revertir los daños ocasionados y regenerar los ecosistemas. Promueven acciones regenerativas en su entorno más cercano.

En mí confluyen las aguas dulces de las lagunas y las aguas saladas del mar. De la raíz a la punta guardo el equilibrio para que la vida pueda florecer.

Si algunos me temen es porque mi nombre desconocen: en malayo, (Cheen-ta) significa «amor», «preocuparse» o «pensar en». Si me sigues por el manglar, ¿qué puedes aprender sobre la adaptabilidad?



Misión 1

Descubrir los principios de la educación regenerativa a través de un viaje de sabores, aromas y colores.

Misión 2

Explorar cómo el ser humano se relaciona con su entorno natural.

Misión 3

Evaluar cómo las actividades de explotación de los recursos naturales impactan un ecosistema.

Misión 4

Proponer formas de participar en la sostenibilidad de los ecosistemas.

Misión 5

Conectar mi entorno con los efectos de las acciones regenerativas.



Algunas actividades

- Recorrido geográfico
- Juego colaborativo de estrategia
- Narraciones interactivas
- Lugares biodiversos por medio del sonido
- Tangram del manglar
- Teñir los colores del impacto ambiental
- Tejido de bolsa ecológica
- Kintsugi con plastilina



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Geografía
- Lengua y comunicación
- Historia y cultura
- Matemáticas
- Artes plásticas
- Biología
- Ecología



Materiales

- Cuerdas y estambres
- Pinturas
- Plastilina
- Materiales de escritura
- Cartón
- Materiales de diversas texturas y colores, como lana, papel corrugado, pinturas y azúcar con colorante





¡Mira, estoy volando!

Edades: 8-10 años

Objetivo 3: *Garantizar una vida sexual sana y promover el bienestar sexual.*

En estas Misiones, el estudiantado se prepara para asumir los cambios del proceso de crecimiento al aprender sobre la evolución del cuerpo, la mente y las emociones, tanto en la vida humana como en otros seres vivos. Las actividades, que abarcan el arteterapia, el pensamiento social y la educación digital, son una invitación a amarse, a reconocer el valor propio, con el objetivo de aprender a respetar el cuerpo en los espacios cotidianos y digitales.

¿Cómo participan de la regeneración de la meta 3.7: «Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, planificación familiar, información y educación»?

Mapean y abrazan los cambios de su cuerpo, imaginan productos accesibles y biodegradables para la higiene menstrual, celebran los ciclos corporales al conocer sus tiempos y ritmos, proponen formas para cuidarse del abuso sexual en Internet y en sus espacios cotidianos, y proponen acciones para asegurar el éxito reproductivo de polinizadores e insectos.



Soy Marina, la mariposa.
Mi cuerpo es el resultado de una metamorfosis que me da vida a mí y a los ecosistemas que habito.
¿Qué pueden aprender los humanos de mi relación simbiótica con el entorno?

Misión 1

Celebrar el cuerpo, los sentimientos y las emociones que nacen en cada etapa de la vida.

Misión 2

Concebir la menstruación como un proceso natural en el ciclo reproductivo.

Misión 3

Evolucionar la manera de percibir la sexualidad, reproducción y etapa de gestación.

Misión 4

Crear espacios que permitan reconocer y proponer acciones en contra del abuso sexual infantil.

Misión 5

Proponer acciones para evitar el abuso sexual infantil en la Web.



Algunas actividades

- Arteterapia
- Discusiones sobre la privacidad en la Web
- Diseñar productos accesibles para la higiene menstrual
- Matemáticas para comprender realidades globales
- Manualidades para el respeto de la intimidad



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Autoconocimiento
- Arte
- Anatomía humana
- Entomología
- Antropología
- Economía y matemática

Algunos materiales

- Materiales de arte y dibujo (pinturas, colores, tijeras, pegamento, texturas)
- Monedas, tubo de papel higiénico, palillo de madera, aserrín y colorante vegetal
- 1 CD viejo
- Plastilina
- Hilo, lana o cabuya



Vigías de la igualdad

Edades: 8-10 años

Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

En este libro se exploran los efectos de la desigualdad de género en distintos escenarios, como la educación, las artes, las ciencias, el acceso a la tierra y las tareas domésticas. Mientras Suri, la suricata, les muestra qué significa para ella vivir en comunidad, cada estudiante identifica cómo los efectos globales de la desigualdad hacen también parte de su vida, y teje una cotidianidad en la que pueda erigirse como vigía de la regeneración social.

¿Cómo participan de la regeneración de las metas 5.4: «Valorar el cuidado no remunerado y promover las responsabilidades domésticas compartidas» y 5.A: «Igualdad de acceso a recursos económicos, posesión de propiedades y servicios»?

Crean leyes para la igualdad en la tenencia de la tierra, hacen un cronograma paritario para las labores de cuidado en su hogar, organizan su propia exposición de arte sobre la igualdad, entre otras actividades dirigidas a regenerar su propio camino educativo.

Soy Suri, la suricata que acompaña estas Misiones. ¿Qué enseñan las costumbres cooperativas de mi especie sobre la regeneración y la igualdad?



Misión 1

Conocer y proponer acciones para el panorama global de la desigualdad educativa.

Misión 2

Descubrir diversas formas de crear conocimiento científico.

Misión 3

Generar abundancia mediante la creación artística cooperativa e igualitaria.

Misión 4

Crear leyes que alimenten el balance entre el dar y recibir con la tierra.

Misión 5

Equilibrar las labores domésticas para fortalecer la igualdad desde casa.



Algunas actividades

- Análisis de mapas y gráficos
- Crear refranes para compartir sabiduría
- Cocinar con plantas medicinales
- Investigación sobre aviones de papel y sobre la música
- Manualidades variadas (esculturas, pintura sobre piedra, cronograma de tareas domésticas)
- Elaboración un terrario de derechos

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Geografía global
- Lengua y creación
- Botánica local
- Música y neurología
- Pensamiento científico y formulación de proyectos
- Historia del arte y expresión artística
- LSC (Lengua de señas colombiana)



Algunos materiales

- Plantas medicinales, piedra, macerador, fogón
- Materiales de arte
- Maceta con tierra y elementos de la tierra (hojas, piedras)



La huella hídrica de mi dieta

Edades: 8-10 años

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento.

Durante estas Misiones, se investiga la huella hídrica de la alimentación a través de juegos de mesa y retos matemáticos, lingüísticos y culinarios. La vaca Priya será la acompañante para recorrer las distintas capas sociales, ecológicas y éticas involucradas en el reto de la transformación de nuestra huella hídrica alimentaria.

¿Qué harán para disminuir su huella en el marco de la meta 6.6: «Proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos»?

En cada Misión se abre un espacio para evaluar partes de su dieta (las proteínas, los lácteos, las bebidas industrializadas y la comida chatarra). Al final de las Misiones, sus estudiantes no sólo tienen un menú consciente, local y regenerativo, sino además varias alternativas de alimentos que aprenden a preparar para diversificar su dieta.

Soy la vaca Priya.
Si los humanos me escucharan,
¿qué podría enseñarles mi vida sobre
la urgencia de la regeneración?



Misión 1

Explorar la huella hídrica de mi consumo y pensar en estrategias que me motiven a reducirla.

Misión 2

Diversificar mi consumo de proteínas para reducir la huella hídrica.

Misión 3

Proponer alternativas caseras a las bebidas industrializadas.

Misión 4

Cocinar mis propias alternativas a los lácteos animales.

Misión 5

Tomar decisiones regenerativas en relación a mi dieta.



Algunas actividades

- Elaboración de ábaco
- Cocina con alimentos locales
- Exploración de ciclos de vida de productos
- Juegos de mesa



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Matemáticas y nutrición
- Ética y toma de decisiones
- Cocina
- Química y alimentación
- Lenguaje
- Ciencias naturales



Materiales

- Envolturas o empaques de comida chatarra
- Olla, licuadora, cuchara, estufa, agua, sal, tela para colar
- Arroz integral, quinoa o avena, frutas y hierbas
- Materiales de arte



La selva de la inclusión

Edades: 8-10 años

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Construir sociedades inclusivas es uno de los pilares de la regeneración. En estas Misiones, el estudiante explora las consecuencias de la discriminación. Involucran sus sentidos y cada parte del espacio de aprendizaje para visibilizar la diversidad de historias que les rodean. En la búsqueda de acciones que promuevan la inclusión en su entorno cercano, acompañará las actividades Albert, el Tití Cabeciblanco, para viajar a la selva amazónica, jugar con monstruos, crear manualidades y contar historias a partir de los cinco sentidos.

En el marco de la meta 16.B: «Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible», ¿qué aventura regenerativa aguarda en el corazón de la selva?

Sus estudiantes llevan a cabo actos de reconciliación en el espacio de aprendizaje, proponen acciones contra la discriminación, entrenan distintas formas de comunicarse, revitalizan identidades locales desde la diversidad, visibilizan su historia y la de otras personas, y parten del respeto de la diversidad como principio para la inclusión.

Soy Albert, el mono Tití Cabeciblanco. Un planeta regenerado es inclusivo con todas las formas de vida. ¿Y si la buscamos jugando?



Misión 1

Sensibilizar sobre los impactos que se pueden generar en la vida de una persona cuando es discriminada.

Misión 2

Celebrar las capacidades diversas de todos los seres para realizar actividades colaborativas.

Misión 3

Explorar alternativas para construir un entorno inclusivo.

Misión 4

Visibilizar a todas las personas que están a nuestro alrededor y tienen una historia distinta a la nuestra.

Misión 5

Reconocer la importancia de unirse, trabajar en equipo y permitir que cada quien tenga su lugar.



Algunas actividades

- Creación de títeres, libretas y monstruos
- Juegos comunicativos en equipo
- Curar un museo de recuerdos
- Diseño de un traje continental
- Análisis de mapas y cifras
- Escritura de poemas



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Ciencias sociales y naturales, geografía
- Diseño textil, artes plásticas y creación literaria
- Matemáticas y geometría
- Comunicación verbal, visual y corporal

Materiales

- Lupa y frasco de vidrio
- Materiales de arte, cajas de cartón, distintas texturas, lanas, algodón, papel celofán y tornasol
- Especies y alimentos locales
- Sombreros



Edades:
11-14 años

Desiertos vivos

Edades: 11-14 años

Objetivo 0: *Sembrar la innovación regenerativa en acciones, pensamientos y relaciones cotidianas para liderar la transformación de nuestras responsabilidades con el planeta.*

El personaje de estas introducciones a la educación regenerativa es el desierto del Sahara, la diversidad de seres y la historia milenaria que guarda bajo su manto de arena. El camello Tajdid guiará al estudiantado a través de sus dunas para conocer cuál es la conexión de este ecosistema con el resto del planeta, cuáles han sido y son los impactos de la explotación sobre sus reservas naturales, qué relaciones ecológicas permiten su sostenibilidad, y cómo podemos trabajar con él para aprender sobre la regeneración. Todo ello se trabaja a través del juego y actividades experienciales significativas vinculadas a la vida cotidiana.

¿Qué tipo de acciones emprenden para ser líderes de la regeneración?

Se apropian de los principios de una educación regenerativa para hacer con ellos distintas bebidas y valorar la diversidad, indagan sobre las posibilidades y los límites de la sostenibilidad en sus prácticas de consumo, construyen un hábitat para polinizadores, y aplican el conocimiento científico y ecológico para analizar su entorno, plantear hipótesis innovadoras y proyectar prácticas regenerativas.

Parezco árido, seco, pero en mi arena guardo historias tan viejas como el mundo. Viajo mediante corrientes que fertilizan suelos hasta el Amazonas.

Soy Tajdid, su guía.
Mi desierto es
maestro de adaptación
y resiliencia.



Misión 1

Explorar los principios de aprendizaje de la educación regenerativa.

Misión 2

Analizar los diferentes impactos que puede tener una actividad en los elementos sociales y naturales de un ecosistema.

Misión 3

Investigar cómo han cambiado las prácticas de explotación a lo largo de la historia.

Misión 4

Participar en acciones orientadas a mantener el equilibrio de los ecosistemas que generen ciclos neutrales a través del tiempo.

Misión 5

Investigar y conectar con actividades regenerativas a través de los fenómenos físicos.



Algunas actividades

- Preparación de bebidas
- Lectura y sonorización de relatos
- Juego grupal de estrategia sobre formas de producción
- Experimentos sobre la contaminación del agua, la física del sonido y de la luz
- Investigación sobre patrones de explotación en la localidad
- Construcción de un hábitat para polinizadores



Algunos materiales

- Linterna, cernidor, semillas de girasol, frutas, remolacha, menta, col morada, lavanda, limón y miel
- Cartón, cartulinas, tachuelas, tabla de triplex, palitos de pincho
- Viruta de hierro o de algún metal, jeringa, globos, dados, puntero láser
- Maderas que se encuentren en desuso
- Cañas recicladas o realizadas con cartulina y cartapesta

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Ecología del desierto
- Ciencias de la Tierra
- Historia, geografía y ciencias sociales
- Cocina
- Lengua y expresión creativa
- Matemáticas y física aplicada
- Ciencia y diseño sostenible



Andan diciendo que la sexualidad...

Edades: 11-14 años

Objetivo 3: *Garantizar una vida sexual sana y promover el bienestar sexual.*

Estas Misiones propician espacios seguros para que sus estudiantes hablen de sexualidad abiertamente y trasciendan la genitalidad, que deconstruyan los estereotipos de la pornografía, trabajen en la aceptación del cuerpo y la edificación de vínculos honestos y seguros. Mientras revisan tabúes y mitos sobre el sexo, se informan sobre las ITS (infecciones de transmisión sexual) y los métodos anticonceptivos, el colibrí Hermes les propone actividades multisensoriales para explorar el placer y la identidad desde un lugar de amor, les hace una invitación para que se comprometan como ciudadanías digitales que asumen su sexualidad con responsabilidad, y exploran con él cómo ser parte del ecosistema y participar de hábitos sostenibles.

¿Cómo participan de la regeneración de la meta 5.3 «Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina»?

Escriben publicaciones para luchar contra la desinformación sobre educación sexual en redes sociales, reflexionan sobre el consentimiento a través del lenguaje del baile, asumen la responsabilidad sexual y afectiva como parte de un compromiso cívico y de pareja, y apoyan el cuidado de los colibríes al elaborar un bebedero y un repelente ecológico.

Soy Hermes, el colibrí, ¡veloz mensajero!
Mi pico ha evolucionado en compañía de las flores, a quienes cuido. ¿Qué podría enseñar nuestra relación ecológica a los humanos sobre la sexualidad responsable?



Misión 1

Indagar distintos modos de construir mi identidad y regular lo que siento a través del juego y el arte.

Misión 2

Analizar los tabúes y mitos sobre sexualidad para autoexplorarse libre de prejuicios.

Misión 3

Investigar el uso de los diversos métodos de protección, su funcionamiento e importancia.

Misión 4

Delimitar las implicaciones del embarazo a temprana edad.

Misión 5

Poner en ejercicio los derechos sexuales y reproductivos.



Algunas actividades

- Juego de precisión con botella y palillos
- Creación de fragancias
- Representaciones artísticas de la identidad
- Juego de polinización (pesca milagrosa)
- Malabares y relatos sobre la responsabilidad afectiva
- Juego de mesa sobre los derechos sexuales reproductivos

Algunos materiales

- Botella grande de plástico, tapas de plástico, palillos largos (como de pincho), azúcar, agua, dado, hilo.
- Aceite cosmético, frascos de vidrio o vaporizadores, esencias o hierbas, jeringa
- Materiales de arte (pinturas, colores, pegamento, etc.)
- Materiales con texturas (arena, hilo, virutas)
- Materiales de tejido o bordado (aguja, tela, hilo)

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Salud y sexualidad
- Autoconocimiento
- Artes plásticas
- Ecología y evolución
- Ciencias naturales y biología
- Matemáticas y finanzas personales



Pasos firmes por la igualdad

Edades: 11-14 años

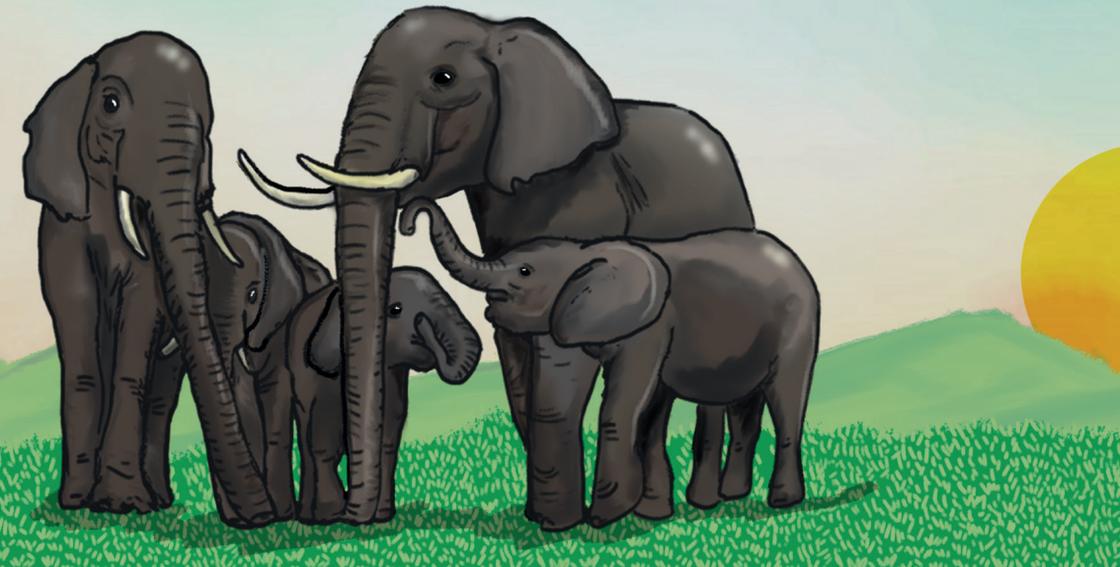
Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

El futuro del planeta depende de que los humanos nos entrenemos para ser líderes responsables y empáticos. Por ello, en estas Misiones, sus estudiantes evalúan el efecto de la igualdad de género en las leyes, la política, y la organización de las sociedades humanas.

¿Cómo participan en cerrar las brechas de género en el marco de la meta 5.C: «Adoptar políticas y hacer cumplir la legislación que promueve la igualdad de género»?

Para participar de la regeneración, formulan estrategias igualitarias para situaciones de emergencia sanitaria y ecológica, componer canciones para darle ritmo a la igualdad de género, innovan tecnologías y crean un proyecto social con perspectiva de género.

Soy Hania, la elefanta.
¿Qué puede enseñarte la organización social de mi manada sobre el liderazgo y vivir en comunidad?



Misión 1

Evaluar los efectos de la paridad política en una sociedad.

Misión 2

Investigar cómo ha evolucionado la igualdad laboral a través de mi genealogía familiar.

Misión 3

Explorar algunas de las leyes que existen en el mundo para proteger nuestra autonomía.

Misión 4

Reflexionar sobre la importancia de la participación en comunidad para construir y expresar nuestra identidad.

Misión 5

Formular un proyecto con enfoque de género para transformar una realidad de desigualdad en mi comunidad.



Algunas actividades

- Formulación de proyectos sociales y de ley
- Ejercicios de lógica y matemática para calcular la paridad política y evaluar la evolución de la igualdad laboral
- Bordado
- Lectura interactiva de historias
- Construcción de instrumentos y composición musical

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Historia
- Matemáticas, estadística y conjuntos
- Biología y etología
- Ciencias políticas y leyes
- Música
- Arte y manualidades
- Comunicación
- Ciudadanía y liderazgo
- Design thinking



Materiales

- Camisa para bordar, lana/lanilla y aguja capotera
- Cartón, colores, materiales caseros y variados para construir y decorar (cajas, telas viejas, pinturas, etc.), papeles reciclados
- Cartulina, cinta, objeto cilíndrico de 1 cm o 1,5 cm de diámetro (tubo PVC, lapicero, pitillo, etc.)





Los caminos del agua

Edades: 11-14 años

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento.

¿De dónde viene y a dónde va el agua que consumimos? En estas Misiones sus estudiantes explorarán la fuente que abastece a su localidad y reflexionarán cómo sus vidas están entrelazadas a los ecosistemas locales.

¿Cómo van a contribuir a la meta 6.3: «Mejorar la calidad del agua, el tratamiento de aguas residuales y la reutilización segura»?

Durante las actividades regenerativas construirán filtros de agua caseros para gestionar las aguas grises, innovarán sistemas de manejo de aguas residuales y propondrán maneras de transformar sus hábitos de consumo hídrico.

Soy Omacha, el delfin rosado.

Acompañaré estas Misiones para conectar a cada persona con los efectos que su consumo puede tener en mi vida.

¿Qué les puede enseñar la empatía en el camino de la regeneración hídrica?



Misión 1

Explorar cómo el ciclo del agua se ve modificado por la actividad humana.

Misión 2

Reconocer las fuentes hídricas de donde proviene el agua local, las responsabilidades de quienes planifican el sistema de acueducto y de sus consumidores.

Misión 3

Examinar cómo los hábitos de consumo afectan las formas de vida de los ecosistemas acuáticos.

Misión 4

Construir filtros caseros para descontaminar el agua y diseñar formas innovadoras de usarlos en sistemas de ahorro.

Misión 5

Analizar la relación entre las bacterias patógenas y el manejo de las aguas residuales.



Algunas actividades

- Lectura interactiva de crónicas, reportajes e historias
- Búsqueda del tesoro
- Construcción de filtros de agua caseros
- Dibujo arquitectónico



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Matemáticas aplicada a los hábitos de consumo
- Biología y salud pública
- Ley y ciudadanía
- Ingeniería
- Design thinking



Materiales

- Materiales de arte
- Botellas plásticas
- Arena, piedras, cabuya, carbón, algodón
- Balde, agua
- Aguas grises recolectadas en casa





Energía en transformación

Edades: 11-14 años

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.

¿Cómo generamos la energía que consumimos? ¿Qué impactos tiene este consumo sobre el mundo? En este libro sus estudiantes exploran los sistemas energéticos y analizan el impacto que producen en el medioambiente y en las sociedades humanas. Durante las actividades, investigan y experimentan sistemas alternativos de producción de energía, e inspirándose en las experiencias de otras vidas animales y vegetales movilizan su creatividad para transformar el consumo y producción de energía.

¿Cómo se involucran con la meta 7.2: «Incrementar el porcentaje global de energías renovables»?

Elaboran combustibles caseros a partir de desechos de cocina, diseñan nuevas tecnologías energéticas inspirándose en la energía del sol, del mar y del movimiento, y proponen a través de debates y ejercicios de empatía soluciones globales para promover el tránsito energético.

Soy Truena, la raya torpedo.

Mi cuerpo produce energía eléctrica renovable. ¿Cómo pueden los humanos inspirarse en mí para transitar hacia sistemas eléctricos regenerativos?



Misión 1

Situar las adversidades del sistema energético en el panorama mundial y asumirlo como propio a partir de un ejercicio empático.

Misión 2

Explorar una alternativa renovable al gas natural para disminuir el impacto ambiental por la quema, la producción y el transporte de este combustible.

Misión 3

Elaborar una alternativa al petróleo para uso industrial y doméstico.

Misión 4

Investigar la realidad del uso del carbón y formular acciones locales para su extracción y consumo.

Misión 5

Indagar los impactos que pueden tener las energías renovables en los ecosistemas sociales.



Algunas actividades

- Diálogos situados (teatro y debate)
- Elaboración de combustible casero
- Elaboración de prototipo de biodigestor
- Modelo de cumbre global
- Explorar e innovar tecnologías energéticas



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Matemáticas y ciencias sociales
- Geografía global
- Ciencias de la vida y de la Tierra (química, biología, etología)
- Tecnología renovable e innovación
- Debate
- Design thinking



Algunos materiales

- Materiales de arte y para actividades teatrales
- Recibos de energía, aceite usado de cocina, botellas plásticas grandes y pequeñas con tapa, pedazo de tela delgada, soda cáustica, alcohol (para quemar)
- Mangueras con válvula, levadura, azúcar y agua



Redes de vida

Edades: 11-14 años

Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

Durante estas Misiones, conocen qué son y para qué sirven las TICs (tecnologías de la información y comunicación) a través de experiencias cotidianas. Aprenden algunos de los conceptos básicos de la programación mientras hacen un viaje intergaláctico al planeta Löthel. En este planeta habitado por robots, sus estudiantes descifran mensajes con ayuda del braille, las notas musicales y las matemáticas. Su aventura es proponer acciones a distintas adversidades con seres que hablan un lenguaje particular.

¿Cómo participan de la meta 9.C: «Acceso universal a la información y la tecnología de las comunicaciones»?

Se familiarizan con los procedimientos de la programación mientras la aplican para transformar retos concretos. Así, diseñan videojuegos para superar retos en su propio aprendizaje, planifican una aplicación móvil para cuidar de las zonas verdes urbanas, algoritmos para planificar sus ahorros y para dar soluciones a un reto agrícola, entre otras actividades que motivan su análisis regenerativo.

Soy el hongo Myk. Ayudo a sostener en el bosque una red de información que se renueva para apoyar a todos los habitantes. ¿Qué podría enseñarte un hongo sobre el rol de las redes y la tecnología en la regeneración?



Misión 1

Descubrir por medio de diversos lenguajes el uso de la programación para las TICs.

Misión 2

Proponer caminos para regenerar nuestro proceso educativo.

Misión 3

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre los límites y alcances del bucle en la programación de forma regenerativa.

Misión 4

Emplear algoritmos condicionales para crear modelos de ahorro y potenciar las oportunidades que puede traer a nuestros proyectos de vida.

Misión 5

Innovar estrategias de agricultura con el uso de un algoritmo para resolver una adversidad.



Algunas actividades

- Lectura interactiva de historias
- Retos matemáticos
- Creación de presupuesto
- Origami y manualidades diversas
- Diseño de videojuegos
- Diseño de app



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Lógica y geometría
- Música
- Diseño y arte
- Ingeniería de sistemas
- Educación financiera
- Design thinking
- Ecología



Materiales

- Plastilina, palitos de madera, materiales de escritura



Ciudadanía digital

Edades: 11-14 años

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

La Web es una extensión de la vida social. Por ello, crear sociedades de paz implica fomentar una educación cívica de la virtualidad. Para sumarse a este reto, sus estudiantes aprenden sobre violencias como el ciberacoso, la suplantación de identidad y el robo de datos, pero también realizan actividades que fortalezcan sus lazos cotidianos con otras personas. Trabajan en equipo, exploran todo el potencial comunicativo de su cuerpo con actividades multisensoriales, reflexionan sobre la responsabilidad, la libertad, y cómo organizar las actividades diarias para cuidar de su salud mental.

¿Cómo participan de la meta 16.10: «Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales»?

Crean un movimiento local para evitar el ciberacoso, adoptan prácticas seguras para la navegación web, planean una aplicación web que balancee responsablemente su consumo de internet, diseñan un proyecto barrial para favorecer la accesibilidad y escriben un blog para educar sobre la violencia en la Web.



Soy Jona, la gaviota. Si se trata de libertad y seguridad, ¡los retos que enfrento en mi hábitat y los que enfrentan los humanos en el mundo digital se parecen más de lo que imaginan! ¿Cómo fomentamos una actitud regenerativa de la Tierra, el cielo y la Web?

Misión 1

Fortalecer y respetar los derechos fundamentales de mi comunidad.

Misión 2

Explorar qué aspectos de la privacidad propia y ajena se deben y desean proteger.

Misión 3

Investigar las posibilidades que nos brinda la Web y cómo compartir nuestras producciones a través de ella, con el fin de ampliar nuestra libre expresión.

Misión 4

Analizar las desigualdades que se generan al no tener acceso a la información y pensar los modos en que mi comunidad podría revertir esa situación.

Misión 5

Prevenir la violencia en las redes sociales con acciones concretas.



Algunas actividades

- Elaboración de platillos con ingredientes de diversa procedencia
- Juego de estrategia
- Narraciones interactivas
- Telarañas de impactos
- Sonorización de las raíces culturales
- Creación de un relato futurista



Materiales

- Materiales de escritura y arte
- Alimentos variados
- Instrumentos musicales diversos o elementos para sonorizar

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Lengua y comunicación
- Historia y Cultura
- Economía y ciencias sociales
- Matemáticas
- Expresión musical
- Expresión corporal
- Ética y ciudadanía global
- Biología
- Agricultura
- Ecología





Edades:
15-18 años

La Granja donde todo germina

Edades: 15-18 años

Objetivo 0: Sembrar la innovación regenerativa en acciones, pensamientos y relaciones cotidianas para liderar la transformación de nuestras responsabilidades con el planeta.

Las Misiones introductorias son el inicio del camino regenerativo. Este es un viaje por la Granja Planetaria en la cual se ponen en práctica tres tipos de relación con el entorno: la explotación, la sostenibilidad y la regeneración. Cada escenario es una oportunidad para reflexionar acerca de las acciones individuales, colectivas, locales y globales que preservan una relación de explotación, en miras de transformarla hasta proponer cambios en los sistemas de producción y consumo.

¿Cómo alimentan sus responsabilidades para la revitalización?

Descubren el origen de los alimentos que cada día llegan a la mesa y el esfuerzo que hay detrás de cada proceso. Reconocen y practican su propio estilo de aprendizaje. Conocen las formas de operar de tres tipos de granjas: industrial, familiar e integral, a partir de las cuales identifican los impactos que cada una deja en el planeta. Por medio de una telaraña de impactos en donde disciernen las causas y consecuencias de algunas adversidades, proponen acciones regenerativas que van de lo particular a lo global.

Al igual que la mariquita, todos los seres de todos los tamaños pueden contribuir al cambio.

Quienes habitamos en esta Granja Planetaria compartimos la responsabilidad de trascender del consumo desmedido a la regeneración.



Misión 1

Probar los principios de aprendizaje de la educación regenerativa.

Misión 2

Descubrir y experimentar las diferentes formas de relación con el entorno para comprender los impactos de las actividades de consumo y producción.

Misión 3

Analizar cómo las prácticas de explotación desencadenan ciclos viciosos.

Misión 4

Explorar e identificar los factores que hacen que una práctica sostenible genere ciclos neutrales entre dar y recibir.

Misión 5

Descubrir cómo los hábitos regenerativos dan lugar a espirales virtuosas.



Algunas actividades

- Sonorizar cuentos
- Manualidades diversas (juego de nudos, caja de mensajes, balanza)
- Planeación de aplicación web y escritura de blog
- Juegos de pensamiento lógico (ecuaciones, identificar perfiles falsos, descifrar mensajes con el braille)
- Juego de mesa sobre los peligros en la Web



Materiales

- Materiales de arte, texturas, plastilina, algodón
- Caja de zapatos, cuerda, globo, cartón, botella plástica, goma espuma
- Harina y agua
- Monedas o dados, libros, cuchara
- Materiales para dramatizar

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Comunicación corporal, visual y auditiva
- Lógica y matemática
- Expresión artística
- Salud y bienestar
- Planeación de proyectos
- Informática
- Ética





Al sur del placer y al norte del cuidado

Edades: 15-18 años

Objetivo 3: *Garantizar una vida sexual sana y promover el bienestar sexual.*

Abordar la educación sexual como un tabú limita las posibilidades de encontrar formas sanas y seguras de vivirla, experimentarla y disfrutarla. En estas Misiones, se emprende un camino hacia la celebración de una sexualidad plena, a través de la ruptura de las principales creencias que se conforman alrededor de ella. Se abarcan temas desde la orientación sexual, los lazos afectivos y mitos entorno al amor romántico, hasta el consumo de pornografía, la falsa o carente información sobre las ITS y la importancia del autoconocimiento en el placer sexual para la vida. Todo en compañía de los bonobos, veladores de la libre sexualidad.

¿Cómo participan de la regeneración de la meta 3.3: «Luchar contra las enfermedades transmisibles»?

Comparten dudas y enfrentan los prejuicios sobre la diversidad sexual, reinventan historias basadas en los mitos del amor romántico, fortalecen el autoaprecio y agudizan los sentidos para detectar las señales de violencia en las relaciones. Crean infografías y campañas para prevenir las ITS; a través de una historia interactiva conocen el detrás de la industria pornográfica y construyen una cartografía corporal del placer.

Los Bonobos son una especie de chimpancé reconocida por su compleja estructura social, basada en los cuidados, los afectos y la libertad sexual. De ellos aprenderán nuevas formas de relacionarse mediante la conformación de lazos afectivos sólidos.



Misión 1

Romper con los prejuicios que impiden construir sociedades más justas y diversas.

Misión 2

Construir relaciones sexo-afectivas sanas, libres, consensuadas e igualitarias.

Misión 3

Proponer acciones para reducir los riesgos frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Misión 4

Explorar de manera práctica e integral las múltiples implicaciones que tiene el consumo de pornografía.

Misión 5

Experimentar el mundo de maneras placenteras para cultivar el bienestar, la conciencia de sí, el amor propio y la expresión de los sentires.



Algunas actividades

- Juegos de tarjetas
- Transformación literaria de historias basadas en mitos románticos
- Creación de campañas informativas sobre ITS
- Historia interactiva sobre la pornografía
- Juego de mesa para la prevención
- Cartografía artística del cuerpo



Algunos materiales

- Materiales para manualidades, plastilina, corcho, algodón, aserrín, virutas de papel, hojas secas, estambre
- Caja de cartón
- Notas adhesivas o cartulinas de colores
- Fécula de maíz, agua, colorantes naturales
- Venda para ojos, productos con aromas diversos y texturas

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Comunicación corporal, visual y auditiva
- Expresión artística
- Autoconocimiento
- Inteligencia emocional
- Manejo de problemas y conflictos
- Toma de decisiones
- Comunicación asertiva
- Pensamiento crítico
- Ciencias sociales y naturales
- Estadística
- Neurociencias
- Español y Literatura
- Diseño



¡Qué diversa es la identidad!

Edades: 15-18 años

Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Durante estas Misiones, sus estudiantes parten del análisis de los estereotipos de género y cómo estos tienen efectos concretos en la realidad social y económica de las personas. Verán su reflejo en estos prejuicios como en un espejo de agua, y se les hará una invitación a deconstruir poco a poco la muralla de estereotipos que tienen sobre sí y otras personas. Sus guías serán el caballito de mar y el pez payaso, ¡la aventura es contagiarse de la fluidez marina!

¿Cómo colaboran con las metas 5.3: «Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina», y la 5.6 «Asegurar el acceso universal a derechos y salud sexual y reproductiva»?

Entre otras acciones regenerativas, sus estudiantes innovan en formas de hacer publicidad más allá de los estereotipos, se reconstruyen luego de identificar los estereotipos que les atraviesan, y diseñan una aplicación web de encuentros basada en el consentimiento y la responsabilidad afectiva.

Bajo el mar, la vida siempre está fluyendo.

¿Cuál es el propósito de la diversidad en la regeneración?



Misión 1

Investigar herramientas comunicativas para difundir la igualdad y combatir los estereotipos.

Misión 2

Explorar mi ser e imaginarme más allá de los estereotipos.

Misión 3

Indagar diferentes formas de violencia sobre el cuerpo, cómo cuidarse de ellas y cuidar a otros seres.

Misión 4

Celebrar y compartir el derecho a la libertad de todos los seres.

Misión 5

Identificar qué es y qué no es el consentimiento.



Algunas actividades

- Análisis de publicidad y diseño de productos
- Realización de escultura
- Teatro-fórum: improvisación teatral para la resolución de conflictos
- Juegos de mesa: rompecabezas y tableros
- Debates y retos matemáticos



¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Lengua y comunicación
- Economía y ciencias sociales
- Matemáticas
- Expresión artística
- Ética y autoconocimiento
- Diseño web, marketing y publicidad
- Biología



Materiales

- Materiales para esculpir
- Materiales para acompañar una teatralización





Generación R

Edades: 15-18 años

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna

El tránsito energético es un reto tecnológico y ambiental tanto como social y económico. En efecto, la regeneración del sistema energético global es posible en tanto entendemos la interconectividad de la vida humana con la Tierra, sus ciclos y seres. Por eso, la misión del estudiantado será construir prototipos de energía renovable mientras ponen en diálogo el reto energético global con sus realidades y necesidades locales. La física, la economía, la ingeniería, la antropología, el cuerpo, las ciencias de la vida y la Tierra, ¡todas participan de la conversación!

¿Cómo se involucran con la meta 7.a: «Promover acceso a la investigación, la tecnología y la inversión en energías limpias»?

Construyen prototipos de energía solar, eólica e hidráulica, y los adaptan a las circunstancias de sus territorios desde una perspectiva ética integral que tenga en cuenta intereses y necesidades sociales y ambientales.

En mi cuerpo de avispón,
el sol se transforma en energía.
¿Qué enseñanzas guardo para
la regeneración energética?



Misión 1

Explorar la física básica de la electricidad.

Misión 2

Diseñar, desarrollar y evaluar un panel fotovoltaico.

Misión 3

Construir un prototipo de turbina eólica para aplicar a pequeña escala.

Misión 4

Innovar tecnologías hidroeléctricas a partir de la construcción de un prototipo.

Misión 5

Analizar desde una perspectiva holística la efectividad de los sistemas energéticos, sus contextos de aplicación y la interacción de las comunidades con estas tecnologías.



Algunas actividades

- Creación de personaje
- Construcción de tablero eléctrico
- Construcción de prototipos de energía renovable con materiales reutilizados (panel fotovoltaico, turbina eólica y generador de energía eléctrica hidráulica).
- Análisis de mapas y tendencias económicas
- Estudios de caso

Algunos materiales

- Cartón, cartulina negra, bolsa plástica, palillos de madera y papel aluminio
- Regla, compás y transportador
- Cables caimán, cable de cobre, tubo PVC, tornillos
- Porta pilas con pilas
- Bombillos LED
- Motor de 12 V y 6 V
- Multímetro
- Tapa plástica de pulverizador, de botellas de vidrio y plásticas
- Una fuente de agua natural o controlada

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Física
- Matemáticas
- Método científico y formulación de proyectos
- Ciencias sociales (antropología y economía)
- Ciencias de la vida y la Tierra (climatología, geografía, ecología)
- Ley y ciudadanía
- Ingeniería e innovación
- Design thinking



La vida tras las cifras

Edades: 15-18 años

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Estas Misiones desarrollan una visión panorámica de los costos económicos, ecológicos y humanos de los conflictos armados. El estudiantado ejercita su pensamiento abstracto y matemático, la expresión artística, su agudeza para comprender fenómenos sociales y su formación ética. En actividades que promueven diálogos empáticos, conocen el poder de las plantas locales, asumen el papel de los Estados, evalúan presupuestos históricos de las guerras y reinventan la historia de la tecnología bélica. Los acompañantes son una diversidad de personajes, como las hormigas, termitas y el ave fénix, quienes enriquecen la reflexión con otros lenguajes sobre el conflicto y la regeneración.

¿Cómo participan de la meta 16.1: «Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo?»

Hacen bombas de semillas para dar vida a los espacios verdes locales, colaboran en una intervención artística colectiva, aprenden del poder regenerativo de setas y plantas medicinales, y crean proyectos comunitarios para redistribuir los presupuestos que se usan para la guerra.

La regeneración requiere un poco de imaginación y mucho trabajo en equipo. ¡Cada pequeño paso cuenta! ¿Cómo podrían los humanos unir fuerzas para reconstruir las fibras sociales y renacer de las cenizas?



Misión 1

Proponer estrategias para redistribuir los recursos destinados a la guerra.

Misión 2

Encontrar diversas formas de expresar las consecuencias no visibles de la guerra.

Misión 3

Innovar la ciencia y la tecnología desde una motivación de vida.

Misión 4

Proponer acciones para generar espirales virtuosas en el acceso a la educación para personas refugiadas y desplazadas.

Misión 5

Investigar acciones alternativas y proyectos para comunidades afectadas por la guerra.



Algunas actividades

- Lectura interactiva de historias sobre el conflicto armado y la migración
- Evaluación de costos y creación de presupuestos
- Juegos de rol
- Intervenciones artísticas
- Preparación de aceites, cultivo de setas y bombas de semillas

Algunos materiales

- Calculadora y materiales de arte
- Pintura vegetal de colores, gotero, pinceles y agua
- Fotografía o imagen impresa del lugar donde viven
- Arcilla, composta o humus de lombriz
- Pimienta negra, semillas de especies endémicas
- Hojas de papel vegetal (albanene)
- Flores de caléndula u otras flores nativas, hojas de plantas medicinales variadas, micelio de setas u hongos comestibles
- Aceite de coco, estufa, costal o bolsa de plástico

¿Qué áreas y habilidades se fortalecen?

- Ciencias políticas
- Geografía
- Matemáticas, economía y finanzas
- Historia del arte y de la ciencia
- Expresión artística
- Ética
- Ciencias naturales y botánica
- Design thinking



¿Te interesa conocer los perfiles de aprendizaje que se trabajan en los libros?

Los libros de regenÚrate se tejen alrededor de estÁndares curriculares innovadores de todo el mundo.

Escanea este c3digo QR para acceder a nuestro cat3logo detallado y consulta los perfiles de aprendizaje que enriquecen nuestro material.



